

Cuestionario elaborado por la Asamblea del Claustro en el marco de la próxima elección de Decano/a

¿Cuáles serían las principales líneas de trabajo a ser encaradas por el próximo Decanato?

Posicionar a la Facultad de Ingeniería en la Universidad de la República y en la sociedad como referencia en la resolución de los desafíos que se plantean en sus temas de competencia.

Gestión, administración y políticas universitarias

¿De qué forma es posible incentivar la participación de los órdenes en el cogobierno?

Entiendo que logrando la confianza de que se van a atender los diferentes temas que se plantean en la Ingeniería y así lograr, aún con diferencias ideológicas, una vinculación armoniosa.

¿Cómo evalúa la distribución de la dedicación de los docentes en las funciones universitarias?

Esto es, funciones específicas de extensión y actividades en el medio, investigación y otras formas de actividad creadora y enseñanza, así como la asistencia, la participación en el gobierno y la gestión académica de la Universidad y sus servicios.

En principio, entiendo que es adecuada, aunque deberían incrementarse las actividades de vinculación con la sociedad en general y el sector productivo en particular. Se debe recordar que la investigación en sector tecnológico requiere alimentarse de problemas a los cuales se pueda acceder tanto para el planteo como para obtener información que permita evaluar las soluciones implementadas.

Pero, en este punto es necesario destacar que pueden existir casos de docentes con alto grado que no atiende las responsabilidades de conducción en sus respectivos institutos, lo cual hace en extremo difícil su desarrollo, pero en particular en llegar al sector productivo.

¿Cree que es necesario realizar cambios en la evaluación docente? ¿Qué insumos resultantes de la evaluación de cada función (enseñanza, investigación, extensión) deberían considerarse en concursos y renovaciones? ¿Con qué criterios y jerarquización?

Entiendo que en ese aspecto la Facultad ha evolucionado positivamente pues se han incorporado en el criterio de evaluación de la carrera docente componentes que tienen en cuenta diversas actividades de generación de conocimiento. Estas mismas componentes deberían ser defendidas por nuestros delegados en los diversos ámbitos donde se realizan evaluaciones de las actividades docentes.

¿Cómo evalúa la oferta de carreras de grado y posgrado de FIng? ¿Cómo debería evolucionar a mediano y largo plazo teniendo en cuenta los cambios en el sector productivo y el mercado laboral? ¿Entiende que desde facultad se debe estimular la demanda de estas carreras?

¿Cómo ve el proceso de evolución de la enseñanza de la ingeniería en el mundo? ¿El Uruguay y la Udelar debería seguir esos caminos? Por ejemplo, ¿comparte ir hacia carreras más cortas, más aplicadas y con más accesibilidad a los posgrados?

Entiendo que la estrategia de conducir la formación de los ingenieros hacia carreras cortas y aplicadas son nocivas para la formación del carácter crítico que deben tener los profesionales de la Ingeniería.

Lo mencionado antes puede entenderse contradictorio a la necesidad de formar más ingenieros y más jóvenes, lo cual produce un desafío.

En las asignaturas de materias de carácter tecnológico debería profundizarse la enseñanza en base a proyectos. Los proyectos que se desarrollen, si bien deben hacer énfasis en la disciplina de la asignatura, deberían incorporar aspectos de otras disciplinas. Esto hace que el estudiante genere ese espíritu crítico requerido en la profesión y, además, incursione en disciplinas que durante su formación curricular no tuvo oportunidad de interiorizarse. Esto último no sólo le permite al estudiante ampliar su conocimiento, sino que lo forma en tener una visión amplia de los problemas.

En las asignaturas de materias de carácter fundamental entiendo que el desafío es algo mayor. Si bien es deseable que se mantenga una formación sólida que no sólo le brinde herramientas sino la capacidad de abstraer los problemas. Entiendo que el desafío es mayor en este caso porque los docentes deberían realizar el esfuerzo de incorporar aplicaciones en el dictado de las diferentes asignaturas. Es deseable que los docentes que dicten las asignaturas en las materias Física y Matemática tengan formación formal y que sean profesionales en esas áreas. Se podría generar un ámbito de intercambio entre docentes que dicten asignaturas en las diferentes materias de manera de poder identificar esas aplicaciones.

En relación a las carreras de posgrado se deberían guardar ciertos cuidados como ser: 1) Estar atentos a los requerimientos del medio profesional, 2) Soportar los posgrados en grupos con experiencia en la disciplina alrededor de la cual se desarrolla, 3) asegurar la continuidad de los posgrados en la medida que mantienen su pertinencia, 4) Hacer un análisis crítico de las nuevas formaciones propuestas, asegurando que efectivamente se está proponiendo una nueva formación con un contenido significativamente diferente a los posgrados existentes, 5) Realizar los esfuerzos necesarios como para que la participación en posgrados sean efectivamente consideradas entre las actividades docentes y que además sean internalizadas en toda la estructura administrativa de la Universidad, 6) Sea considerado en forma explícita en el presupuesto, más allá de programas de becas u otros apoyos, 7) Se habiliten las defensas con asistencia restringida.

¿Qué opina del cobro de posgrados y cursos de actualización? De estar de acuerdo, ¿cómo considera que se deben usar estos recursos? ¿Entiende que es necesario volcar recursos en las carreras de posgrado? ¿Cree que es necesario comenzar con un proceso de acreditación de estas carreras, similar al que tienen algunas carreras de grado?

Creer que los posgrados no tienen costo es esconder la realidad. Puede ser que, en tiempos en que la formación de posgrado tenía por objeto formar el cuerpo docente de una institución universitaria, los costos de operación podían quedar hundidos en el presupuesto de la institución. En la medida que la formación de posgrado ha cobrado pertinencia los requerimientos sobre la institución se incrementan no sólo por la

cantidad de personas que se deben atender sino por la necesidad de darle amplitud y continuidad a las diferentes formaciones, lo cual implica contar con el concurso, eventualmente, de docentes externos a la Universidad. Se debe asegurar la actualización bibliográfica y de los laboratorios de enseñanza. También, puede ser necesario brindar las condiciones para asegurar que los trabajos de tesis se finalicen.

Entonces, una forma de asegurar esta financiación es a través del cobro o bien de las carreras de posgrado o al menos la versión de los cursos en la modalidad de educación permanente como de actualización. Otro camino podría ser gestionar la firma de acuerdo con instituciones involucradas con la comunidad profesional del posgrado que permitan lograr recursos.

En relación al nuevo Estatuto del Personal Docente, ¿cómo evalúa los primeros años de su aplicación en FIng? ¿Qué desafíos resta abordar respecto a su instrumentación?

Sinceramente ha sido algo complejo. Entiendo que en algún aspecto significó un retroceso, por ejemplo, dejar de considerar al contratado como un docente con todos sus beneficios. Esto esconde algunas realidades.

Otro aspecto fue que el cuerpo del personal no docente no fue capacitado debidamente y generó más trabas que soluciones.

¿Cómo debería ser el vínculo entre la FIng y el resto de la Universidad? ¿y con otras instituciones como por ejemplo UTEC, PEDECIBA y ANII? ¿Qué acciones deberían tomarse en este sentido?

Debería propiciarse la relación más amplia posible, atendiendo las áreas en donde se tienen intereses comunes. En esas áreas donde surjan intereses comunes entre las personas involucradas deberían apoyarse la concreción de vinculaciones formales entre las instituciones.

¿Qué políticas o acciones relacionadas con la equidad y el bienestar (p.ej. en cuanto a género, raza, diversidad sexual, bienestar emocional, etc.) deberían implementarse o potenciarse en FIng?

Entiendo que se debería estar atento a la ocurrencia de episodios de acoso, relegamiento de personas o conductas de favorecimiento. Para el tratamiento de estas situaciones se debería tener un ámbito conformado de manera de brindar la confianza de realizar un tratamiento ecuánime de las situaciones.

Un aspecto relevante es considerar en forma objetiva el atraso natural que puede tener una mujer en su carrera profesional debido a la asunción de compromisos familiares.

¿Qué roles y potestades considera que deben tener fundaciones como la FJR y el CES? ¿Hay áreas de la gestión y administración (áreas de gestión no docente) de la facultad que necesiten mejoras? ¿Cómo se encararían esos procesos?

Entiendo que las fundaciones podrían cumplir un rol relevante en la vinculación entre la Facultad y el Sector Productivo.

Un primer tipo de actividad serían en los casos que la Universidad no pueda celebrar contratos con la institución contraparte.

Un segundo tipo de actividades serían los casos en que se debe concretar acuerdos para brindar servicios al ámbito privado, en cuyos casos se requiere una celeridad en la concreción de acuerdos que le hacen difícil cumplirlos a la Universidad.

También pueden ser una vía para vincular a la Facultad con el sector productivo.

Todo lo anterior debe hacerse teniendo siempre presente que la Propiedad Intelectual de las creaciones que se realizan en esas actividades es de la Universidad de la República.

Por otro lado, la Facultad adolece de un tratamiento segmentario de las actividades que se desarrollan alrededor de vinculaciones con el sector productivo. Se debería internalizar en la institución que al realizar este tipo de actividades se logran beneficios para toda la Facultad. Además, debería generarse un ámbito en el cual se haga un seguimiento del desarrollo de toda la actividad, tanto en lo referido al desarrollo técnico como al cumplimiento de los compromisos, la gestión de firmas, de los desembolsos y de la gestión contable y administrativa.

¿Qué consecuencias de la pandemia continúan afectando negativamente a los procesos que involucran estudiantes y docentes dentro de la Fing? ¿Qué consecuencias de la pandemia continúan afectando a los procesos administrativos y de gestión de la FIng? ¿Qué acciones es posible tomar para mitigarlas? ¿Qué enseñanzas nos dejó la pandemia?

Entiendo que las consecuencias que permanecen no nos deberían inquietar pues, así como se generaron se disiparán con el regreso pleno a la actividad. En particular, las generaciones que iniciaron su formación en esas condiciones se deberán adaptar a lo que es la situación que se puede decir normal.

Por otro lado, merece destacarse que las situaciones vividas durante la pandemia fortalecieron a la institución. Es de destacar que, en las condiciones actuales, por ejemplo, las clases pueden pasar de ser dictadas en forma presencial a forma virtual de un día para el otro.

¿Cómo entiende que se pueden organizar y optimizar los recursos en tiempos de nulo incremento presupuestal?

Merece destacarse que desde algunos años la Facultad hace un manejo contable cuidadoso de su presupuesto.

En general, pero en las condiciones con más cuidado, se debe asegurar que se utilizan todos los recursos disponibles. En caso que ciertos rubros no cumplan con el presupuesto, la institución debería manejar la información disponible para redirigir los fondos y, en los casos posibles, reformular la estructura del presupuesto.

Enseñanza

¿Qué propuestas de enseñanza entiende adecuadas para abordar problemáticas de la FIng como la desafiliación, el avance en la carrera, la brecha de formación Educación Media - Udelar?

Respecto a los problemas propios de la enseñanza en la Facultad aporté algunas ideas en algún pasaje previo de este documento. Entiendo que con esas mismas prácticas podría reducirse la brecha con la educación media. El esfuerzo debe centrarse en que los estudiantes no abandonen sus estudios.

¿Cómo evalúa la calidad de la enseñanza en FIng? ¿Cómo entiende que se puede mejorar? ¿Cómo deberían integrarse y qué rol deberían tener las modalidades virtuales de enseñanza? ¿Qué otros problemas encuentra a nivel de enseñanza? ¿Tiene planes específicos para afrontarlos?

Nuevamente, a varias de estas preguntas adelanté algunas ideas como ser la incorporación de ejemplos en la enseñanza de las asignaturas de materias fundamentales, incrementar la enseñanza por proyecto, crear un ámbito de intercambio entre docentes y mantener activas las metodologías de enseñanza a distancia

¿Cómo debería ser la relación de la facultad con el sector productivo? ¿Qué grado de iniciativa debe tener la facultad en este sentido?

Bien, entiendo que este aspecto hay un debe muy importante de la Facultad. Esta vinculación debe incentivarse, promoverse, divulgarse, es decir implica tener una actitud proactiva al respecto.

La vinculación con el sector productivo brinda como principal resultado identificar los temas alrededor de los cuales es relevante investigar y así poder resolver los problemas de significancia para el país. Es decir que le permite a los investigadores del sector productivo investigar con una demanda específica.

Algunos sectores de la Facultad tienen la vocación de buscar tal vinculación, pero no es lo usual. Se deben promover actividades en las cuales la Facultad ponga en conocimiento del Sector Productivo sus capacidades y que no sea algo que se da por casualidad.

También, es importante la vinculación con las agremiaciones profesionales, de las cuales surgen los delegados representantes en las diferentes instancias del cogobierno.

¿Cómo debe adaptarse la facultad al cambio en la enseñanza media que se está empezando a gestar en la ANEP? Considerando que se van a eliminar las orientaciones específicas, ¿cómo va a enfrentar ese desafío la universidad? ¿La facultad debe trabajar con la ANEP para estudiar esta transición?

Entiendo que la reforma que llevará adelante la ANEP será favorable para la posterior formación terciaria pues, de ser exitosa, generará un embrión del espíritu crítico requerido en nuestra profesión.

Luego, la formación de los ingenieros es nuestra responsabilidad.

Investigación

¿Cómo valora la política de investigación, desarrollo e innovación en la Universidad? ¿Qué políticas considera que deben llevarse adelante en el futuro? ¿Cómo podría estimularse el desarrollo de estas actividades en las áreas menos desarrolladas y en las estratégicas para el país? ¿Cómo valora el SNI?

Entiendo que a la Universidad le ha costado llevar adelante una política de desarrollo e innovación, mientras que ha promovido la investigación. Una prueba de esto ha sido los cambios de políticas aplicadas en el ámbito de la Comisión Central de Dedicación Total. En este ámbito siempre fue difícil la evaluación de desarrollo tecnológicos e innovaciones.

En las relaciones institucionales, como por ejemplo con Instituto Pasteur, esto es muy claro. Mientras que la Universidad promueve la investigación a través de sus manifestaciones expositivas, en el Instituto Pasteur se promueve la creación de start up para asegurar el desarrollo posterior de las creaciones.

Si bien la creación del SNI significó un excelente incentivo en la mejora de la comunidad científica puede amplificar el problema antes mencionado.

¿Cómo evalúa la participación de grupos de trabajo de la FIng en el desarrollo de la Universidad en el Interior?

Entiendo que los grupos que se han conformado en el interior les ha faltado la capacidad de insertarse en el medio local atendiendo los problemas de relevancia para el interior. En este aspecto la Facultad podría buscar generar ámbitos de intercambio y participación.

Extensión

¿Cómo valora las actividades de extensión universitarias desarrolladas por la FIng en los últimos años? ¿Cómo podrían ser incentivadas? Otras reflexiones que pueda tener interés en transmitir.

Entiendo que en pasajes previos en este documento aporté algunas ideas al respecto.

